**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

**в МКОУ «Новочуртахская СОШ№1»**

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

 График проведения ВПР (осень 2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Предмет** | **Класс** | **Ответственный учитель** |
| 14.09.2020г | История  | 6 | Асхабов С.С. |
| 16.09.2020г | Русский язык (1 ч) | 5 | Абдулгаджиева Х.Ж. |
| 16.09.2020г | Русский язык  | 6 | Кушиева С.Н. |
| 17.09.2020г | Математика  | 8 | Кадыров Г.Я. |
| 17.09.2020г | Обществознание  | 7 | Дадиев И.А. |
| 18.09.2020г | Русский язык (2 ч) | 5 | Абдулгаджиева Х.Ж. |
| 21.09.2020г | Русский язык | 7 | Кушиева С.Н. |
| 21.09.2020г | География | 8 | Асхабов С.С. |
| 22.09.2020г | Русский язык | 9 | Абдулгаджиева Х.Ж. |
| 23.09.2020г | История  | 8 | Асхабов С.С. |
| 23.09.2020г | Математика | 6 | Ахматова Л.К. |
| 24.09.2020г | Биология | 7  | Кадырова Н.И. |
| 26.09.2020г | Биология | 6 | Кадырова Н.И. |
| 28.09.2020г | Математика | 5 | Ахматова Л.К. |
| 30.09.2020г | Английский язык | 8 | Дадиева Ж.А. |
| 01.10.2020г | Математика | 7 | Ахматова Л.К. |
| 02.10.2020г | Физика | 8 | Кадыров Г.Я. |
| 03.10.2020г | Математика | 9 | Ахматова Л.К. |
| 03.10.2020г | Биология | 8 | Кадырова Н.И. |
| 06.10.2020г | Русский язык | 8 | Абдулгаджиева Х.Ж. |
| 07.10.2020г | Окружающий мир | 5 | Асхабов С.С. |
| 08.10.2020г | История  | 7 | Асхабов С.С. |
| 09.10.2020г | Обществознание | 8 | Дадиев И.А. |
| 10.10.2020г | География | 7 | Асхабов С.С. |

**Анализ ВПР в 5 классе ( по программе 4 класса.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всегоуч-ов  | выполработу | Учитель | Выполнили на : | % успев | % кач | ср/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 16 | 15 | Абдулгаджиева Х.Ж | 0 | 3 | 7 | 5 | 67 | 20 | 2.9 |
| Математика | 16 | 16 | Ахматова Л.К. | 1 | 5 | 7 | 3 | 81 | 37 | 3.2 |
| Окружающий мир | 16 | 15 | Асхабов С.С. | 0 | 6 | 7 | 1 | 92 | 43 | 2.7 |

 **Русский язык**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

 Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Высокий балл – 27 – Баталова Марьям

Низкий балл- 9 – Сатыхажиев Мохаммад

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбора слова ;умение видеть состав слова .умение определять наличие в словах изученных орфограмм; умение определять основную мысль текста ;умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:** отбирать тексты разных стилей, родов и жанров**;** продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами; продолжить работу над классификацией слов по составу; работать над определением главной мысли текста

 **Математика**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 15- Абуханов Хамзат

Низкий балл- 4 – Алдамова Аминат.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

##  Окружающий мир

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 – Баталова Марьям

Низкий балл – 4 – Гойтемиров Алихан

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте,

**Рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Анализ ВПР в 6 классе ( по программе 5 класса.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всегоуч-ов  | выполработу | Учитель | Выполнили на : | % успев | % кач | ср/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 21 | 20 | Кушиева С.Н. | 0 | 6 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3.0 |
| Математика | 21 | 20 | Ахматова Л.К. | 0 | 8 | 10 | 2 | 90 | 40 | 3.3 |
| История  | 21 | 17 | Асхабов С.С. | 0 | 7 | 9 | 1 | 94 | 41 | 3.2 |
| Биология | 21 | 19 | Кадырова Н.А. | 0 | 5 | 9 | 4 | 73 | 26 | 2.9 |

 **Русский язык**:

Максимальный балл за работу: 45

Высокий балл – 32 – Мусхабова Иман. Надыршаев Абдурахман

Низкий балл – 4 – Алдамов Магомед

**Выводы:**  Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

 **Математика:**

Максимальный балл за работу: 20

Высокий балл – 14 – Цициев Ясин. Исхабов Ильхам

Низкий балл – 5 – Масхадов Рамазан

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

 **Биология:**

Максимальный балл за работу: 29

Высокий балл – 19 – Мусхабова Иман. Джамалдинов Анзор. Дадиева Ясмина.

Низкий балл – 5 – Джамхатов Ильман

**Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

 **История:**

Максимальный балл за работу: 15

Высокий балл – 9- Цициев Я. Исжабов И. Мусаев М

Низкий балл – 3- Джамхатов Ильман

**Выводы:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 8. В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 7 классе ( по программе 6 класса.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всегоуч-ов  | выполработу | Учитель | Выполнили на : | % успев | % кач | ср/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 14 | 14 | Кушиева С.Н. | 0 | 5 | 6 | 3 | 78 | 36 | 3.5 |
| Математика | 14 | 14 | Ахматова Л.К. | 0 | 5 | 6 | 3 | 78 | 36 | 3.1 |
| История  | 14 | 14 | Асхабов С.С. | 0 | 2 | 10 | 2 | 86 | 14 | 3.0 |
| Биология | 14 | 14 | Кадырова Н.А. | 0 | 4 | 8 | 2 | 85 | 29 | 3.0 |
| География | 14 | 13 | Асхабов С.С. | 1 | 5 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3.4 |
| Обществовозн | 14 | 12 | Дадиев И.А. | 0 | 3 | 7 | 2 | 83 | 25 | 3.0 |

 **Русский язык:**

Максимальный балл за работу: 51

Высокий балл – 37 – Гойтемирова Радима

Низкий – 7 – Алдамова Айшат

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

 **Математика:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Высокий балл– 11 – Гойтемирова Радима

Низкий – 4 – Муцаев Раджаб

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

   Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

   Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

    Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

    выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

    Решать выражения с неизвестным

   Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

    Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

   Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**

 Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

 Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

 **Биология:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Высокий балл- 19 - Гойтемирова Радима

Низкий балл– 3 – Асхабов Муслим

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия

**Рекомендации:**

Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 **География:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Высокий балл – 29 – Муцаев Раджаб

Низкий балл – 5 – Алдамова Айшат

**Вывод:**

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

***Рекомендации:***

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **История:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высокий балл – 11 – Стамбулов Иса. Мусхабова Гульжан

Низкий балл – 4 – Асхабов Муслим

**Вывод:**

Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

 Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

 **Обществознание:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Высокий балл – 16 – Муцаев Раджаб

Низкий балл – 4 – Асхабов Муслим

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Анализ ВПР в 8 классе ( по программе 7 класса.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всегоуч-ов  | выполработу | Учитель | Выполнили на : | % успев | % кач | ср/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 17 | 14 | Абдулгаджиева Х.Ж | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3.5 |
| Математика | 17 | 15 | Кадыров Г.Я. | 0 | 8 | 6 | 1 | 93 | 53 | 4.1 |
| История  | 17 | 15 | Асхабов С.С. | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 27 | 3.3 |
| Биология | 17 | 15 | Кадырова Н.А. | 0 | 2 | 11 | 2 | 87 | 13 | 3.0 |
| География | 17 | 14 | Асхабов С.С. | 0 | 3 | 11 | 0 | 100 | 21 | 3.2 |
| Обществовозн | 17 | 16 | Дадиев И.А. | 0 | 4 | 9 | 3 | 81 | 25 | 3.0 |
| Физика | 17 | 14 | Кадыров Г.Я. | 0 | 4 | 8 | 2 | 86 | 29 | 3.1 |
| Английский яз | 17 | 15 | Дадиев И.А. | 0 | 4 | 11 | 2 | 100 | 26 | 3.1 |

 **Русский язык:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Высокий балл – 40 – Мажидова Седа. Бачикова Иман

Низкий балл – 23 – Сатыхажиева Хава

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

 **Математика:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Высокий балл – 14 – Бачикова Иман

Низкий балл – 5 – Сатыхажиева Хава

**Выводы :**Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Усилить теоретическую подготовку учащихся.

 Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

 **Биология:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Высокий балл – 20 – Бачикова Иман

Низкий балл – 4 – Асхабов Ибрагим. Гойтемиров Мавсар.

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 **Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

 **Английский язык:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Высокий балл – 26 – Бачикова Иман

Низкий балл – 13 – Сатыхажиева Хава

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и  речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

 **География:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Высокий балл – 26 – Мажидова Седа. Абдуллаева Самира.

Низкий балл – 16 – Абуханов Мавсар.

**Вывод:**

 С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. ***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **История**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Высокий балл – 15 – Абуханова Фатима

Низкий балл – 8 – Сатыхажиева Хава

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающиеся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

 **Обществознание:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23

Высокий балл – 18 – Абуханова Фатима

Низкий балл – 6 – Абуханов Мавсар

**Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

 3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации:**

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

 **Физика:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Высокий балл – 9 – Оздербиев Ибрагим

Низкий балл – 2 – Гойтемиров Мавсар

**Выводы:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения

 - решать текстовые задачи;

- не владеют формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;

 - на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

 - усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых уч

**Анализ ВПР в 9 классе ( по программе 8 класса.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всегоуч-ов  | выполработу | Учитель | Выполнили на : | % успев | % кач | ср/б |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 15 | 14 | Абдулгаджиева Х.Ж | 0 | 3 | 9 | 2 | 85 | 22 | 3.0 |
| Математика | 15 | 14 | Ахматова Л.К. | 0 | 4 | 8 | 2 | 85 | 28 | 3.1 |

**Русский язык**

Высокий балл – 16 – Муцаев Раджаб

Низкий балл – 4 – Асхабов Муслим

**Математика**

Высокий балл – 16 – Баталова Фарида

Низкий балл – 7 – Султанахмедов Джабраил

 **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МКОУ «Новочуртахская СОШ№1»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушиева С.Н..